

SER DIRECTO

DANDO ÓRDENES EFECTIVAS

El primer paso en ayudar a su hijo/a a cumplir con sus órdenes es usar órdenes directas o “SER DIRECTO.” Esto ayuda que su hijo/a entienda exactamente como usted quiere que él/ella se comporte.

Ser Específico Con Su Orden

Asegúrese que sus órdenes sean específicas y no generales. Es importante decirle a su hijo/a exactamente lo que usted quiere que él/ella haga. Cuando usted le da a su hijo/a una orden específica es más probable que él/ella la cumpla. Por ejemplo: en vez de decir “Compórtate”, usted puede decir:

- “Manten tus manos a tu lado”
- “Favor de empujar la carreta lentamente”
- “Por favor, camina a mi lado”

Empiece Con Una Sola Orden A La Vez

Dé órdenes una por una (individuales y evitar combinadas) en vez de dar muchas órdenes al mismo tiempo. Los niños pequeños y los que tienen problemas con su capacidad de concentración, no recuerdan fácilmente órdenes combinadas. Cuando damos muchas órdenes al mismo tiempo, algunos niños solo recuerdan la primera o la última orden, y el resultado es que no pueden cumplir con todo lo que se les ha pedido. Usted tendrá más éxito si da las órdenes una por una. Cuando hay un trabajo grande que hacer, cámbielo a pasos pequeños.

- En vez de “limpia tu cuarto” diga “pon los bloques en la caja” (una orden)
- Después que cumpla con la primera orden, puede decir “guarda tu ropa sucia” y sigue así.

Respeto – Use Ordenes Respetuosas y Amables

Empiece su orden con la palabra “Por favor” o “favor de.” Esto demuestra respeto y ofrece al niño/a un buen modelo de como comportarse y relacionarse con los demás, y incrementa la probabilidad que los niños obedezcan.

- “Por favor, dame los bloques

De Órdenes De Acuerdo Al Desarrollo y La Edad Del Niño

Es importante que dé órdenes de acuerdo a la edad, desarrollo físico, y capacidad mental de su hijo/a. El desarrollo y madurez de cada niño/a es diferente, así que es importante que tome en cuenta estos factores cuando de una orden a su hijo/a. Ciertas órdenes pueden ser demasiado difícil para ciertos niños. Por ejemplo:

- Un niño de 3 años no puede doblar las cobijas, pero esto sí lo puede hacer un niño de 7 años.

Instruya Al Niño Sobre Lo Que Debe Hacer En Vez De Lo Que No Quiere Que Haga

Evite decir “No” o “Deja de.” Estas palabras pueden parecer críticas y hacen que algunos niños respondan de manera negativa, haciendo exactamente lo contrario de lo que usted le ha ordenado. En vez de decir “No” o “deja de,” dé una orden que instruya al niño de lo que debe hacer en vez de lo que no debe hacer. Por ejemplo, a muchos niños les gusta brincar en el sofá o en la cama. Es normal decirles “deja de brincar,” pero puede ser más eficaz darles una orden positiva. Una orden positiva deja al niño saber lo que usted quiere que él/ella haga.

- “Por favor, siéntate en el sofá.”
- “Por favor, pon los pies en el suelo.”
- “Por favor, brinca en el suelo.”

Recuerde De Elogiar A Su Hijo/a Cada Vez Que Cumpla Con Una Orden

Es importante que usted le dé gracias o halague a su hijo/a cuando él/ella cumple con lo que usted le pidió. Esto le hace saber al niño/a que usted agradece su esfuerzo, y aumentará la probabilidad que su hijo/a cumpla con la siguiente orden. También, esto ayuda el autoestima de su hijo/a, quien puede sentirse orgulloso/a por haber hecho algo bien. Por ejemplo:

- “Gracias por sentarte en el sofá”
- “Gracias por brincar en el suelo”

➤ **Orden + Cumple + Elogio = Constancia !**

Escoja Órdenes Necesarias Solamente

Ordene a su hijo/a solamente cuando es importante que él/ella le obedezca. Cuando un niño/a escucha muchas órdenes a la vez, puede empezar a ignorarlas y a no cumplirlas porque se siente sobre-estresado/a. Así que es importante que use órdenes directas solo cuando realmente es importante que su hijo/a obedezca. Si su hijo/a no obedece, tendrá que estar preparado para darle consecuencias por no cumplir. Por ejemplo, una orden necesaria puede ser:

- “Por favor, lavate las manos antes de comer”
- “Por favor, cepillate los dientes antes de acostarte”

Constancia, Constancia, Constancia.....

La constancia es importante porque deja saber a su hijo/a que usted responderá de manera previsible y consistente. Cuando su hijo/a cumple y se porta bien, usted responderá de manera positiva y cuando no cumpla o se porte mal, le dará una consecuencia. Constancia significa que usted dará un reconocimiento o consecuencia aún cuando usted se sienta indispuesto/a o sin ánimo. Si usted sigue constantemente esta sucesión de acciones, su hijo/a aprenderá a cumplir con sus órdenes no solo para complacerle, sino también porque recibirá una recompensa previsible por cumplir. Hay varias maneras de premiar a su hijo/a por cumplir y comportarse bien:

- Elogios, abrazos, o aplausos.
- Recibir calcomanías, ganar privilegio o tener permiso para hacer una actividad especial.
- Es útil hacer una lista de cosas que su hijo/a le gusta hacer, comer o tener, ya que así tendrá muchas maneras de premiar y motivar a su hijo/a a comportarse bien.

Tono De Voz Neutral o Normal

Muchos padres dicen que tienen que decir la orden en voz alta (o gritarla) para que sus hijos presten atención o cumplan con la orden. Repetir órdenes en voz alta o a gritos puede causar tensión y puede también hacer que usted se sienta frustrado/a e irritado/a con su hijo/a. Algunos padres piensan que sus hijos “no oyen” cuando en realidad el niño/a ha aprendido a ignorar a sus padres hasta que les gritan. Es importante que los niños aprendan a responder a órdenes dadas en voz normal. Diga sus órdenes usando un tono de voz normal y firme. Evite un tono enojado y frustrado, y también evite gritar o rogar.

Ofrezca Explicaciones Cuando Es Posible y Apropiado

A menudo, los niños requieren una explicación o justificación para el cumplimiento con las ordenes de los padres. Dando la explicación antes de dar la orden, se reducen los intentos del niño para negociar o retrasar el cumplimiento. Por ejemplo, usted podría decir:

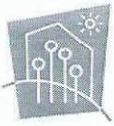
- “Vamos a la tienda. Por favor, ponte los zapatos.”
- “Es hora de almorzar. Por favor ven a la mesa.”



¡Formas de Elogiar!

* A continuación se enumeran sugerencias para elogiar las conductas positivas de comportamientos contrarios. Si su hijo tiene dificultades en los ámbitos señalados a continuación, busque oportunidades para elogiar a su hijo cuando él o ella se está comportando bien.*

Perder el Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Gracias por hacer lo de inmediato • Me siento orgulloso de ti por recoger tus juguetes rápidamente. • Buen trabajo prestando atención • Me gusta cómo tomaste una decisión rápida
Comportamiento durante la hora de comer	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente trabajo por mantenerte sentado en tu asiento • Es muy bueno cómo estás masticando con la boca cerrada • Estás haciendo un buen trabajo en usar una voz baja • Es impresionante cómo estás pidiendo tan amablemente
Obedecer	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente trabajo siguiendo las ordenes • Eres el mejor en poner todo en orden • Buen trabajo tomando turnos • Eres excelente en escuchar
Oponerse/ Enojarse	<ul style="list-style-type: none"> • Me siento orgulloso de ti por usar tus palabras • Fue muy buena la manera en que te calmaste • Estás haciendo un buen trabajo en ser paciente • Estas usando una buena voz tranquila
Expresión Verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Bien hecho en usar una voz baja • Me encanta que estás hablando en voz baja • Buen trabajo en hablar en voz "de niña/niño grande" • Gracias por usar palabras amables para decirme lo que quieres
Destruye/ Descuidado	<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta que eres cuidadoso • Estás haciendo un buen trabajo en tener cuidado • Esa es una excelente forma de tomar decisiones seguras • Bien por ti por ser tan tranquilo
Provoca/ Pelea	<ul style="list-style-type: none"> • Es genial la forma en que estás tomando turnos • Hiciste una buena decisión en mantener las manos quietas • Me encanta la forma que estás utilizando tus palabras • Estoy muy orgulloso de ti por cooperar
Interrumpe/ Búsqueda de Atención	<ul style="list-style-type: none"> • Gracias por esperar pacientemente • Me gusta que estas tomando turnos • Buen trabajo en dejar que los demás hablen • Eres una superestrella por usar palabras amables
Problemas de Atención Hiperactivo	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente trabajo en concentrarte • Estás haciendo muy bien en tomar tu tiempo • Buena manera en mantenerte muy tranquilo • Gracias por seguir las instrucciones



Atención Selectiva

SILENCIO

DESVIAR LA ATENCIÓN

VOLVER LOS OJOS/CARA/ESPALDA

RETIRARSE

Usamos la **Atención Selectiva** para lidiar con conductas que son menores, irritantes e inapropiadas. El ignorar estas conductas ¡es una manera activa de corregirlas! Usted usará estratégicamente la técnica para parar conductas específicas. **Dígale a su hijo(a) con anticipación que le ignorará si la conducta continúa.** Será útil hablarse a sí mismo(a) ocasionalmente en voz alta mientras le ignora, describiendo su conducta apropiada. Esto le demuestra a su hijo(a) la conducta que usted quiere ver antes de volver a hablar o jugar con él/ella.

CONDUCTAS QUE DEBEN SER IGNORADAS 'ACTIVAMENTE':

Está de mal humor
 Discute
 Habla añorado(a)
 Se golpea la cabeza
 Fanfarronea
 Muerde juguetes
 Se apega demasiado
 Es cruel con objetos inanimados
 Es exigente
 No responde
 Arrebata juguetes
 Miente
 Habla en voz muy alta
 Se niega a jugar

Se niega a compartir juguetes
 Se niega a sentarse en una silla
 Se niega a hablar
 Se pone de mal humor
 Dice malas palabras
 Es insolente
 Grita
 Es egoísta
 Ostenta
 Es terco(a)
 Amenaza
 Lanza o tira juguetes de la mesa
 No coopera
 Se queja

MANERAS DE IGNORAR ACTIVAMENTE

Manténgase en silencio.
 Mire hacia otro lado.
 Juegue con algo más.
 No despliegue ninguna expresión facial.
 Haga que su juego sea muy divertido para que el/la niño(a) quiera jugar esa actividad.
 Alabe o elogie la conducta apropiada de otro(a) niño(a).
 Dé la espalda.
 Levántese de la mesa y párese en la esquina.
 Si la conducta del/de la niño(a) se vuelve peligrosa – su entrenador(a) de PCIT le ayudará a encontrar una solución.

Ejemplos:

Desviar la atención:

“Voy a jugar con algo más, puesto que tienes toda la plastilina”.
 “Me estoy divirtiendo mucho, jugando con el Sr. Cabeza de Papa”.
 “Estoy siguiendo las reglas, jugando tranquilamente con mi camión”.

Retírese:

“Si me pegas de nuevo, me iré del cuarto hasta que tengas las manos quietas.”



Tiempo Aparte/Fuera de Dos Opciones

Estrategias para Mejorar el Cumplimiento de Ordenes

Para **LOS NIÑOS MÁS PEQUEÑOS**, un tiempo aparte/fuera es muy eficaz para reducir las conductas problemáticas. Si usted sigue la misma secuencia específica cada vez que los ponga en tiempo aparte. El tiempo aparte que les enseñamos a los padres en *PCIT-TC* les da a los niños una "opción" para cumplir (las órdenes) y les da tiempo para tomar una decisión.

Acto del padre/de la madre	Ejemplo
El padre/la madre da una orden directa y el/la niño(a) no la cumple	"Por favor, dame el Lego amarillo." (El/la niño[a] ignora al padre/a la madre)
El padre/la madre levanta la mano, cuenta hasta cinco con los dedos	"Uno, dos, tres, cuatro, cinco." (El/la niño[a] continúa ignorando al padre/a la madre)
El padre/la madre da una advertencia	"Tienes dos opciones; o me das el Lego o te vas a tiempo aparte/fuera." (El/la niño[a] continúa ignorando al padre/a la madre)
El padre/la madre levanta la mano, cuenta hasta cinco con los dedos	"Uno, dos, tres, cuatro, cinco." (El/la niño[a] continúa ignorando al padre/a la madre)
El padre/la madre da una explicación y pone al/a la niño(a) en tiempo aparte/fuera	"No hiciste lo que te dije que hicieras." (El padre/la madre se pone de pie y lleva al/a la niño[a] a la silla de tiempo aparte/fuera)
El padre/la madre da una orden directa para que el/la niño(a) se siente en la silla y se aleja de él/ella	"Siéntate aquí en silencio/calladito(a), hasta que yo te diga que puedes levantarte."
El padre/la madre espera hasta que el/la niño(a) se sienta en silencio (por lo menos 5 segundos)	(El/la niño[a] se sienta en silencio)
El padre/la madre le pregunta al/a la niño(a) si está listo(a) para regresar y acatar la orden original	"Estás sentado(a) en silencio/calladito(a) en la silla. ¿Estás listo(a) para regresar y darme el Lego amarillo?" (El/la niño[a] dice, "sí".)
El padre/la madre espera silenciosamente hasta que el/la niño(a) cumpla la orden (puede apuntar o señalar)	(El padre/la madre apunta al Lego amarillo)
El padre/la madre reconoce el cumplimiento/obediencia con la orden	"Gracias."
El padre/la madre da una segunda orden	"Ahora, por favor pon el Lego verde en el envase." (El/la niño[a] acata la orden)
El padre/la madre da un elogio específico con entusiasmo por el cumplimiento de la orden	"¡Buen trabajo, sequiste mi orden/obedeciste a mamá/papá!" ¡¡¡ENTUSIASMO AQUÍ!!!

Órdenes y su Cumplimiento. Una parte importante del tiempo aparte/fuera de dos opciones es asegurarse de que **el/la niño(a) cumpla con su orden inicial** después de regresar del tiempo aparte/fuera. Sin embargo, mientras practicamos el tiempo aparte/fuera en la clínica, le pediremos que dé otra orden después de que su hijo(a) cumpla la primera orden. De esta manera, nos aseguramos de que su hijo(a) entienda que la obediencia es fácil y los tiempos aparte pueden evitarse cumplimiento con las órdenes de inmediato.

Contando en Voz Alta. En el tiempo aparte/fuera de dos opciones, le pediremos que levante la mano y cuente hasta cinco en voz alta con los dedos, ¡dos veces! Le pedimos que cuente después de que dé la primera orden directa. El contar en voz alta con los dedos es una buena manera de comunicarse con niños muy pequeños y con niños con problemas de aprendizaje o con necesidades especiales porque es muy concreto. Si se usa consistentemente, también es una manera muy rápida de hacerle saber al/a la niño(a) lo que viene enseguida – ¡que usted espera que cumpla con la orden! La segunda vez, le pedimos que cuente después de que le dé al/a la niño(a) la opción de cumplir la orden o irse a tiempo aparte/fuera. Esta opción, seguida por el tiempo aparte/fuera, le da al/a la niño(a) la opción de calmarse un poco y reflexionar sobre su conducta.

Consecuencias Lógicas. Pueden imponérsele a un(a) niño(a) de cualquier edad. La ventaja de usar consecuencias lógicas es que la consecuencia debe ser justa y “adecuada para el crimen.” A menudo, las consecuencias lógicas corresponden con “la vida real” y lo que los niños experimentarán a medida que crezcan. Es útil que los niños entiendan que los actos tienen consecuencias, y que no todas son felices. Una parte importante de madurar es tomarse el tiempo de preguntarse, “¿qué pasará si hago esto?”

Quitar Privilegios. El poder hacer cosas divertidas es un privilegio que tienen los niños ¡cuando siguen las reglas y escuchan a sus padres! Usted puede usar esta lógica para ayudar a su hijo(a) a ver cómo es mucho mejor obedecer que portarse mal. Haga una lista de las golosinas favoritas o las cosas favoritas del/de la niño(a). Cuando su hijo(a) no obedezca una orden, puede darle una opción: o cumple la orden o pierde una actividad favorita. Cuente hasta cinco después de darle la opción, para que su hijo(a) tenga tiempo para decidir si va a cumplir la orden antes de perder un privilegio. Usted necesita saber que quitar privilegios es un incentivo eficaz para obedecer, siempre y cuando el privilegio sea valioso, pero éste también tiene que ser algo ¡que usted pueda hacer cumplir!

Predecible y Consistente. Es importante ser predecible y consistente al imponer una consecuencia por una conducta inapropiada. Si usted le ha dicho a su hijo(a) que perderá un privilegio, ¡tiene que quitárselo! Es posible que tenga que pasar por una larga lista de cosas favoritas, antes de lograr la obediencia con de las órdenes. Pero, si lo quita consistentemente, su hijo(a) cumplirá las órdenes, en lugar de perder sus privilegios favoritos.

Estrategias para Mejorar el Cumplimiento de Órdenes = Consecuencias Predecibles y Consistentes

Urquiza, A., Zebell, N., Timmer, S., & McGrath, J. (2013) Course of Treatment Manual for PCIT-TC. Unpublished Manuscript. Translation adapted from California PCIT Spanish Coalition (2012 – 2013)



Dos-Opciones Quitar Privilegios

Estrategias para Mejorar la Obediencia

Esta estrategia es muy efectiva para reducir problemas de comportamiento en **Niños Mayores** siempre y cuando se siga la **secuencia** paso por paso. Consiste en dar al niño 1) **una opción** para obedecer y 2) **tiempo** para tomar una decisión.

ACCION DEL PADRE	EJEMPLO
El padre da una orden directa y el niño no obedece.	"Por favor dame el Lego amarillo." (El niño ignora al padre)
El padre levanta su mano y empieza a contar hasta cinco usando sus dedos.	"Uno, dos, tres, cuatro, cinco." (El niño sigue ignorando al padre)
El padre da la advertencia de dos opciones.	"Tienes dos opciones: o me das el Lego o pierdes tu calcomanía cuando termine el tiempo de juego especial." (El niño sigue ignorando al padre)
El padre levanta su mano y empieza a contar hasta cinco usando sus dedos.	"Uno, dos, tres, cuatro, cinco." (El niño sigue ignorando al padre)
El padre da una explicación y quita el privilegio.	"Lo siento, decidiste perder tu calcomanía cuando termine el tiempo especial."
El padre pausa por 10 segundos, ignorando al niño.	[El padre no dirige su mirada al niño, y respira profundamente]
El padre da la segunda advertencia de dos opciones si el niño todavía no obedece.	"Perdiste tu calcomanía. Tienes dos opciones: o me das el Lego, o recojo todos los Legos y los pondré afuera del cuarto."
El padre permanece en silencio esperando a que el niño obedezca (puede apuntar o señalar).	(El padre apunta hacia el Lego amarillo. El niño le da el juguete al padre.)
El padre reconoce el cumplimiento.	"Gracias."
El padre da una siguiente orden.	"Ahora por favor pon el Lego verde en el envase." (El niño obedece)
El padre da un elogio específico al niño con mucho entusiasmo por haber obedecido.	"¡Buen trabajo en seguir las órdenes!" !!!MUESTRE ENTUSIASMO!!!

Remover un privilegio

Hay 3 reglas básicas para escoger los privilegios que se van a remover: 1) los privilegios deben ser importantes para el niño, 2) fáciles de recuperar, y 3) fáciles para que el padre los pueda reforzar. Si a los niños no les importa perder cierto privilegio, entonces no es un privilegio suficientemente importante que motive al niño a obedecer. Mantenga los privilegios fáciles de alcanzar y de recuperarlos. Recuerde que hay más privilegios pequeños en la vida del niño que privilegios grandes. Perder un privilegio pequeño será más efectivo, y más fácil para el padre, que amenazar con quitar uno grande. Finalmente, recuerde que usted tiene que remover el privilegio si su niño no cumple con la orden. ¡Evite amenazar a su niño si no lo va cumplir!

¿Cuántos privilegios se deben de remover?

Les pedimos a los padres que sólo remuevan un máximo de 3 privilegios. Si ella niño no cumple después de perder 3 privilegios, entonces está aferrado a no cumplir. Continuar con la misma interacción, le dará más atención al comportamiento negativo. ¡Si hay muchos privilegios perdidos, entonces será difícil para el padre y el niño recordar cuáles privilegios se perdieron!

¿Por cuánto tiempo se remueve el privilegio?

No importa la edad del niño, sugerimos que los padres remuevan el privilegio sólo por un día. Cada día, el niño debe empezar con nuevos privilegios que van de acuerdo con las actividades y los deberes del día. Los padres deben considerar la madurez de los niños cuando decidan por cuánto tiempo remover un privilegio. Los niños pequeños no necesitan más de 15 minutos para darse cuenta que debieron obedecer. ¡Si usted remueve un privilegio por mucho tiempo, entonces al niño se le puede olvidar por qué lo perdió!

Sea Consistente (Si ya lo dijo, cúmplalo.)

Es más efectivo remover sólo algunos privilegios pequeños que le permitan ser consistente, que remover uno grande o muchos, y después no poder hacer cumplir las consecuencias. Si usted no cumple con remover el privilegio aún después de que el niño ha decidido perderlo, el niño aprenderá que no tiene que obedecer. ¡Sea fuerte!



Establecimiento de Reglas para el Hogar

Algunas conductas son difíciles de controlar o imposibles de ignorar

- Conductas agresivas – pegar, patear
- Conductas destructivas – tirar o romper juguetes
- Conductas que siempre son inaceptables – decir malas palabras, ser insolente
- Conducta traviesa que usted no detecta de inmediato – hacer garabatos en la tarea de una hermana

Para ayudar a controlar estas conductas, puede usar REGLAS PARA EL HOGAR

- Las Reglas del Hogar siempre están vigentes, como las leyes
- Un(a) niño(a) que rompa una Regla del Hogar va derecho a Tiempo Aparte/Fuera, o recibe una consecuencia inmediata
- Al final del Tiempo Aparte/Fuera o consecuencia, el/la niño(a) puede regresar a las actividades normales

Qué hacer...

- Decídase que conducta quiere parar.
- Un(a) niño(a) que rompa una Regla del Hogar va derecho a Tiempo Aparte/Fuera, o recibe una consecuencia inmediata
- Al final del Tiempo Aparte/Fuera o consecuencia, el/la niño(a) puede regresar a las actividades normales

Escojamos “pegarle a los demás”

Dígale al/a la niño(a): “Tenemos una regla acerca de pegar en nuestra casa. Si le pegas a alguien, tendrás que irte al tiempo aparte/fuera.”

¡Ese es un toque suave! No tienes que ir a tiempo aparte/fuera cuando usas un toque suave.

CÓMO UTILIZAR LA TABLA DE PUNTOS

La tabla de puntos es una estrategia de modificación de conducta bastante conocida. Se suele utilizar con niños de 3 a 8 años aproximadamente. Sirve para que adquieran y consoliden determinadas conductas y hábitos adecuados. El funcionamiento básico consiste en reforzar las conductas positivas seleccionadas. Sin embargo, su eficacia depende en gran medida, del cumplimiento de algunas reglas básicas que en ocasiones se olvidan. En este material les presento las orientaciones básicas para poderla utilizar y que les ayude a mejorar la conducta.

1. **Seleccionar conductas.** En primer lugar, deben seleccionar un número de conductas. En la tabla aparecen un máximo de siete, pero pueden trabajarse menos comportamientos: tres, cuatro o cinco.
2. **Qué conductas elegir.** Las conductas deben ser objetivas y concretas, cuanto más lo sean, mejor. Por ejemplo, conductas como "portarse bien", "ser bueno", no son válidas para este sistema porque ni son objetivas ni concretas.
3. **Formuladas en positivo.** Es mejor formular las conductas en forma afirmativa y positiva. Por ejemplo, seleccionar conductas como "no gritar", "no pegar", están formuladas en forma negativa.
4. **Dificultad de la conductas.** Se pueden seleccionar algunos comportamientos adquiridos para que se consoliden y combinarlos a su vez con comportamientos que se quieren comenzar a mejorar.
5. **Toda la jornada.** Lo ideal es que la selección de conductas abarque diferentes momentos del día, para que puedan ser reforzados; por tanto, comportamientos de la mañana, mediodía y tarde-noche.
6. **Ejemplos de conductas.** Les propongo algunos ejemplos de conductas que suelen seleccionarse: *traer los deberes apuntados del colegio, traer las gafas, recoger los juguetes,*

limpiarse los dientes después de comer, traer los libros del colegio, acudir antes de los tres avisos, echar la ropa sucia en el cesto, resolver las disputas entre hermanos ellos solos, ayudar a quitar la mesa...

7. **Asignar puntos.** Cuando la conducta se ha cumplido (por ejemplo, se terminan de recoger los juguetes) se asigna el punto inmediatamente: no es eficaz dejarlo para el final del día. Se puede hacer colocando una pegatina, coloreando un circulito... Normalmente cada conducta puede tener un punto diario.
8. **Conductas con más puntos.** Sin embargo, algunas conductas pueden tener más puntos, hasta un máximo de tres: "acudir antes de la tercera llamada de atención", "limpiarse los dientes", "resolver disputas con el hermano". Esto se hace con comportamientos que pueden suceder varias veces a lo largo del día o que tenemos más interés en reforzar.
9. **No quitar puntos.** En el sistema que les propongo, no se contempla penalizar quitando puntos. Por tanto, los que están conseguidos no se podrán quitar. Hacerlo suele crear inseguridad y poca objetividad al sistema. Tampoco deben regalar puntos extra por un comportamiento excepcional. Es mejor cumplir lo establecido y de esta forma quitarle carga de subjetividad.
10. **Premios finales.** El mismo hecho de conceder los puntos suele ser reforzante para la mayoría de los niños, ya que implica prestarles atención y elogiarles por conductas muy concretas. Sin embargo, cuando se realiza durante una semana pueden establecer premios finales en razón de los puntos conseguidos. Los premios pueden ser realizar alguna actividad o un pequeño objeto, previamente establecidos.
11. **Descansos.** Es conveniente dejar tiempos de descanso. Aproximadamente una semana o dos de descanso cada tres semanas con tabla.



TABLA DE PUNTOS DE

Conductas	Lunes	Martes	Miérc.	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
TOTAL							